



A B E C E D A
občanské sdružení

www.abeceda-os.cz



**Občanské sdružení Abeceda
vás srdečně zve na**

VÝSTAVU ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ A LITERÁRNÍCH SBORNÍKŮ



Bublanina | ZŠ Bánov



Šáša | ZŠ Vraclav (časopis žáků 1. stupně)



(K)rok za (k)rokem školním rokem | ZŠ Holešov

Potěšte se dílky žáků základních škol, kteří se zúčastnili
soutěží **Náš časopis 2010** a **Nadílka našich dílek 2010**



**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ**
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



A B E C E D A
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



A B E C E D A
občanské sdružení

www.abeceda-os.cz



Občanské sdružení Abeceda
vás srdečně zve na

VÝSTAVU ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ A LITERÁRNÍCH SBORNÍKŮ



Bublanina | ZŠ Bánov



Šáša | ZŠ Vraclav (časopis žáků 1. stupně)



(K)rok za (k)rokem školním rokem | 3. ZŠ Holešov

Potěšte se dílky žáků základních škol, kteří se zúčastnili
soutěží **Náš časopis 2010** a **Nadílka našich dílek 2010**

Projekt Čtenářská gramotnost a projektové vyučování
je dítkem občanského sdružení **Abeceda**.

Naším cílem je podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti na mimopražských základních školách, a to
ve třech oblastech:

- Čtenářství a čtenářská gramotnost
- Čtenářská gramotnost a mediální výchova
- Čtenářská gramotnost a tvůrčí psaní

Čtenářská gramotnost je „schopnost porozumět psanému textu, zabývat
se jím, přemýšlet o něm a používat ho k dosažení vlastních cílů, k rozvoji
vlastních vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti“.
(OECD PISA)



**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ**
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



A B E C E D A
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁŠ ČASOPIS 2010

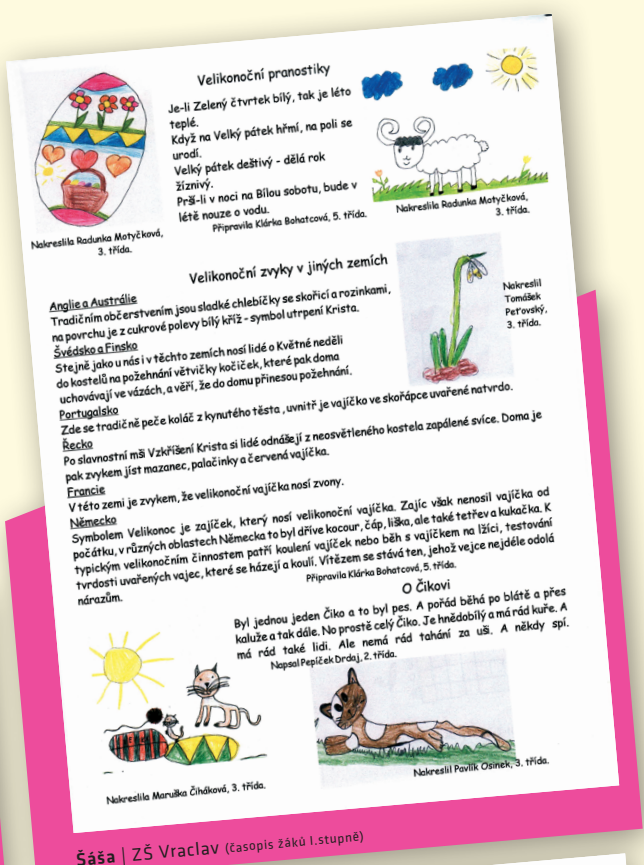
SOUTĚŽ ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ



PŘEDSTAVUJEME NEJLEPŠÍ ČASOPISY Z MIMOPRAŽSKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL



Bublanina | ZŠ Bánov



Šáša | ZŠ Vraclav (časopis žáků 1.stupně)



Jílovský školák | ZŠ Jílové u Prahy



Puzzle | ZŠ Třešť

CELKOVÍ VÍTĚZOVÉ

1. MÍSTO Bublanina | ZŠ Bánov | <http://www.zsbanov.cz>
Šáša | ZŠ Vraclav | <http://www.zsvraclav.cz>

2. MÍSTO a současně čestné uznání za kvalitní novinářskou práci redaktorů
Jílovský školák | ZŠ Jílové u Prahy | <http://www.zsjilove.cz>

3. MÍSTO a současně čestné uznání za kvalitní redakční práci
Puzzle | ZŠ Třešť | <http://www.zs-trest.cz>



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



A B E C E D A
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁŠ ČASOPIS 2010 SOUTĚŽ ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ



JAK SE POZNÁ KVALITNÍ ŠKOLNÍ ČASOPIS

1. kvalitní články podepsané jejich autory

2. zajímavé rozhovory, reportáže a další publicistické žánry



3. názory žáků, komentáře, ankety

<i>Předsevzetí žáků 5.A do roku 2010</i> Já, Jakub Riško: dávám si předsevzetí, že obstarám pro moji křečiči Verču nové bydliště (klec). Já, David Šturm: dávám si předsevzetí, že se více budu starat o moje zvířata. Já, Antonín Pánek: budu hrát maximálně 4 hod. denně. Já, Adam Doležal: slibuji, že nebudu mluvit sprostě. Já, Nikol Tomisová: slibuji, že se budu více učit a pomáhat mamce. Já, Laura Gonçalvesová: slibuji, že budu chodit více ven. Já, Hana Dvořáková: slibuji, že budu chodit více na procházky se psem. Já, Míša Valdmannová: slibuji, že budu více vybarvovat obrázky v přírodovědě. Já, Lukáš Mikulec: slibuji, že se budu denně nonstop učit, pokud to půjde, tak do 22.00 hodin. Já, Lukáš Augustín: slibuji, že nebudu chodit spát pozdě. Já, Denis Frič: slibuji, že budu více hledat brášku. Já, Pavel Duda: slibuji, že budu chodit na doučování včas. Já, Alena Rákosová: slibuji, že budu poslouchat paní učitelku na první slovo! Já, Libor Kříž: slibuji, že nebudu lhát a zapírat. Já, Eva Kociánová: slibuji, že budu paní učitelku poslouchat na slovo a nebudu mluvit v hodině. -5-	Já, Adéla Smiešková: slibuji, že budu pomáhat mamce s miminkem. Já, Kristián Lastovica: slibuji, že budu chodit pořád na tréninky. Já, Jakub Kíška: slibuji, že budu hrát často fotbal. Já, Lukáš Havlas: slibuji, že budu na svého brášku hodný. Já, Jan Urban: slibuji, že se zlepším ve vlastivědě. <i>Jaké předsevzetí by si podle žáků měla dát do nového roku p. učitelka?</i> Kluci by si přáli: - aby naučila žáky co nejvíce - aby dovolila volné hodiny místo učení - aby koupila interaktivní tabuli - aby nedávala poznámky, ale dávala pochvaly i za zlobení - aby dovolila dětem 2 dny v roce dělat si z učení legraci - aby 1 týden v roce udělala projekt - aby alespoň 2x odpuštěla zapomínání - aby odvedla děti až na WC, když je něco bude bolet - aby nedávala diktáty, ale jen přepisy - aby dávala místo jedniček pětky a naopak - aby nedávala zápisy do kázeňského sešitu - aby celý rok opakovala učivo 1. třídy - aby dávala více jedniček a byla stále veselá - aby vůbec nezkoušela - aby zrušila zápisy - aby nedávala úkoly - aby nedávala písničky Holky by si přály: - abychom nepsali více testů - aby neučila jinou třídu - aby byla spravedlivá a moc hodná - aby kárala za běhání po chodbě, byla přísnější - aby dávala více úkolů - aby se psaly testy každý den - aby dávala jedničku jen za práci bez chyby - 6 -
--	--

Školáček | ZŠ Vratimov | <http://www.zsvratimov.cz>
čestné uznání za zveřejňování názorů žáků

4. stále rubriky

5. jednotná grafická úprava



GAG-BEN | ZŠ Třebíč, Benešova 585 | <http://www.zsbenešova.cz>
čestné uznání za promyšlenost rubrik

Školáček | ZŠ Karviná – Hranice, Slovenská 2936 | <http://www.zsslovenska-karvinaz.cz>
čestné uznání za kvalitní layout



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



ABECEDA
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁŠ ČASOPIS 2010

SOUTĚŽ ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ

JAK SE POZNÁ

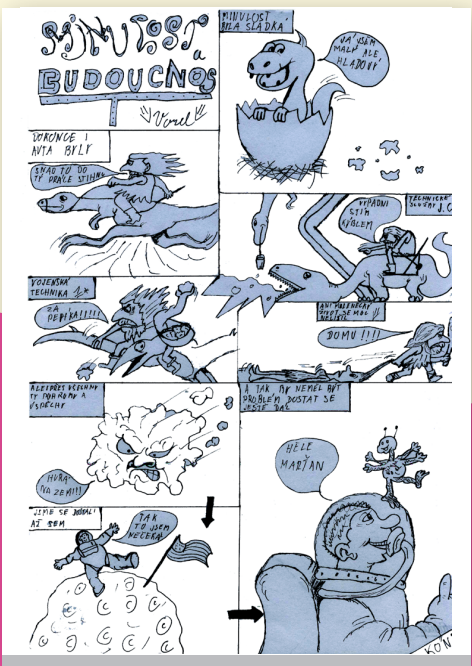
KVALITNÍ ŠKOLNÍ ČASOPIS

6. pěkná obálka

7. originální obrázky a komiksy



Babický školáček | ZŠ Babice nad Svitavou | <http://www.babice-nad-svitavou.cz/zs-babicens/>
čestné uznání za příjemné grafické pojetí časopisu



Školní noviny | ZŠ Příbram II, Jiráskovy sady 273 | <http://www.zsjs.cz>
čestné uznání za původní komiks

8. zajímavé fotografie a fotopříběhy



Třesk | Masarykova ZŠ Morašice | <http://www.skolamorasice.cz>
čestné uznání za kvalitní fotografie



9. tiráž

10. co nejvíce práce kolem časopisu odvedli žáci, ne dospělí



Bublanina | ZŠ Bánov | <http://www.zsbanov.cz>
1. místo



Šáša | ZŠ Vraclav | <http://www.zsvraclav.cz>
1. místo



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ABECEDA
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST ČTENÁŘSTVÍ



Ahoj!
Jmenuji se Šotek a moc mě baví číst.
Rád bych vám dnes představil **čtenářské strategie**, které mi pomáhají, když něco čtu. Podívejte se na nástěnku a určitě sami přijdete na to, jak vám každá ze strategií může pomoci.



PROPOJOVÁNÍ TEXT A JÁ

Říkám si, jak to, o čem čtu, souvisí s mými vlastními zážitky, pocity a zkušenostmi.

- V této povídce se děti vysmívají hlavnímu hrdinovi, protože neumí plavat. Vím, jak se asi cítí, protože se mi stalo něco podobného.
- Děj této knihy se odehrává v Řecku. Tam jsem už byl, a tak vím, že...

PROPOJOVÁNÍ TEXT A TEXT

Při četbě nějakého textu (knihy, povídky, článku, dopisu, textu na internetu, návodu...) si vybavuji jiný text:

- Hrdinka v této knize má stejný problém jako hrdinka v povídce, kterou jsem četl dříve. Vyřeší ho stejným způsobem?
- Jak se vyznám v návodu, který má spoustu stránek? Naštěstí si pamatuji, že u každého návodu musí být obsah.



PROPOJOVÁNÍ TEXT A SVĚT

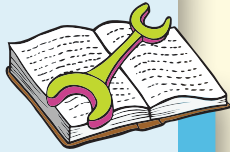
Říkám si, jak to, o čem čtu, souvisí s událostmi ve světě. Co o tom vím od druhých lidí, co jsem viděl ve svém okolí.

- Tady se píše o sametové revoluci. O té mi rodiče vyprávěli, že ...
- V této povídce se píše o demonstraci. Jednu demonstraci jsem viděl na vlastní oči v našem městě, proto vím, že...

SLEDOVÁNÍ POROZUMĚNÍ A ZJEDNÁNÍ NÁPRAVY

Sleduji, zda rozumím tomu, co čtu. Pokud zjistím, že něčemu nerozumím, snažím se situaci napravit.

- Nejsem si jistý, zda jsem správně porozuměl tomuto odstavci, budu si ho muset přečíst ještě jednou. Potom si ho zkusím převyprávět vlastními slovy.
- Nerozumím slovu „jinoch“ ve spojení „dospěl v jinocha“. Možná bych si slovo jinoch mohl nahradit ve větě jiným slovem, například „dospěl v mladého muže“.



KLADENÍ OTÁZEK

Při čtení si kladu spoustu otázek, na které se snažím najít odpověď:

- Kniha se jmenuje Pravěky malíř. Co se vlastně v pravěku kreslilo, kdo kreslil a proč?
- Proč autor článku tvrdí, že je televize škodlivá? Dá se věřit důvodům, které uvádí? Co bych mohl namítnout?

VYTVÁŘENÍ PŘEDSTAV

Když si o něčem čtu, tak si představuji, jak ta určitá věc vypadá, zní, voní, chutná či je cítit na dotek.

- Tady se popisuje složitý vynález, zkusím si ho nakreslit v hlavě, protože ho pak lépe pochopím.
- Představuji si, jak vypadá krajina, ve které se příběh odehrává.
- Podle tohoto receptu si představuji, jak bude chutnat jídlo, které uvařím.



PŘEDVÍDÁNÍ A USUZOVÁNÍ

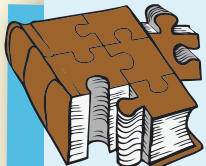
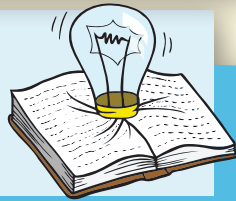
Předvídám, o čem bude povídka (článek, kniha), které se chystám číst. Když usuzuji, tak zjišťuji skrytý význam toho, o čem čtu.

- Podle obrázku na obálce a názvu předvídám, že kniha bude o...
- V článku jsem nenašel přímou odpověď na svou otázku, musím si zahrát na detektiva a odpověď z textu vyvodit.
- V této povídce se píše, že si hrdina oblékl teplé rukavice. Z toho usuzuji, že se příběh odehrává v zimě.

URČOVÁNÍ PODSTATNÝCH INFORMACÍ A MYŠLENEK

Během čtení si vybírám, co je podstatné a co naopak vedlejší.

- Tento článek o dějinách internetu je složitý. Vypíšu si z každého odstavce hlavní informace, které si potřebuji zapamatovat.
- Tyto informace jsou v učebnici zvýrazněné tučným písmem, pravděpodobně tedy budou důležité.



SYNTÉZA (SKLÁDÁNÍ)

Syntéza je jako skládačka. Skládám si dohromady, co jsem přečetl, přemyslím... a nakonec přijdu na něco nového, vytvořím nový obraz:

- Nejdříve jsem si myslel, že tato kniha je o tom, co zažili dva kluci. Pak jsem četl dál a postupně si uvědomil, že je o přátelství.

CO JSOU ČTENÁŘSKÉ STRATEGIE?

Čtenářské strategie jsou postupy, které nám pomáhají lépe porozumět tomu, co čteme.

Slovo strategie nám říká, že se jedná o něco, co používáme vědomě a promyšleně, tedy strategicky.



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
www.ctenarska-gramotnost.cz

Šotkoviny
www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

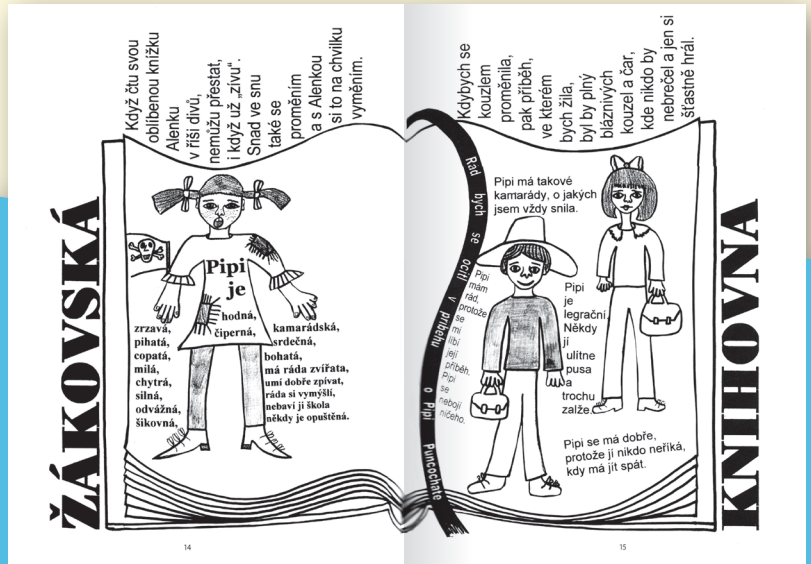


ABECEDA
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



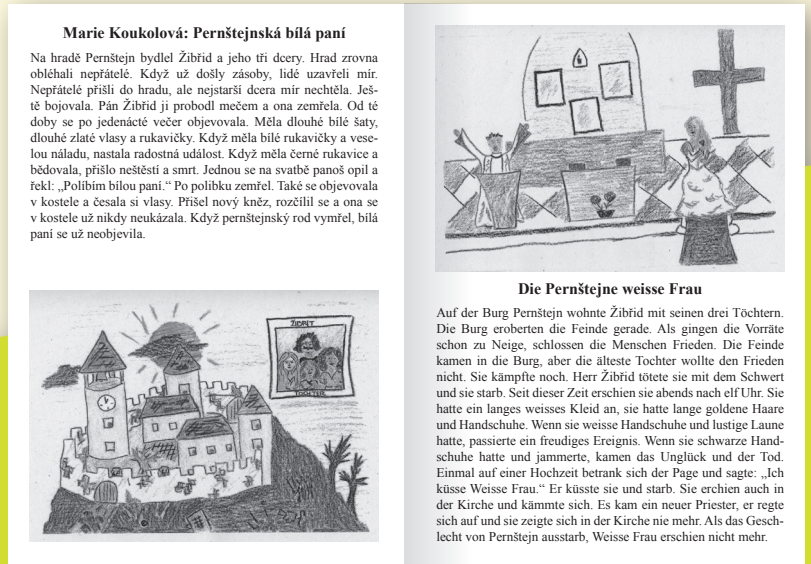
3. ZŠ Holešov



ZŠ Opava-Kylešovice



ZŠ a MŠ Strážek



1. MÍSTO (K)rok za (k)rokem školním rokem

3. ZŠ Holešov | <http://www.3zshol.cz>

2. MÍSTO Příběhy opavských ulic

ZŠ Opava-Kylešovice | <http://www.zs-kylesovice.cz>

3. MÍSTO Poklady našeho regionu, Pověsti

ZŠ a MŠ Strážek | <http://www.mestysstrazek.cz>



**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ**
www.ctenarska-gramotnost.cz



www.sotkoviny.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání



A B E C E D A
občanské sdružení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

